

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к базовой части психолого-педагогического модуля (Б1. Б.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	-основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - права и обязанности участников образовательных отношений	- объяснить сущность приоритетных направлений развития системы образования в РФ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся	- нормами профессиональной этики; - требованиями нормативно-правовых актов в целях взаимодействия с участниками образовательных отношений	Доклад
	УК-2.2: Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов	- педагогические методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	-разбираться в основных педагогических методах и приемах учебной и воспитательной работы	-навыками организации совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Доклад

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач</p>	<p>основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>применять на практике основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>навыками решения практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Доклад</p>
	<p>УК-6.2: Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- современные педагогические школы, их место и роль в мировой духовной культуре; - современные тенденции развития и основные проблемы западной и отечественной педагогики</p>	<p>- разбираться в приоритетных направлениях исследований современной педагогики</p>	<p>- навыками применения полученных знаний в процессе коммуникации с представителями других стран и народов для установления более эффективного диалога, а также в культурно-просветительской и в социально-педагогической деятельности</p>	<p>Круглый стол 3, доклады, собеседование, тест</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрено учебным планом
Самостоятельная работа (всего)	44
Курсовая работа	не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<p>1.Образование и профессиональная подготовка в современном университете Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.</p>	15	4	2	9	Д,Т
<p>2.Общая характеристика педагогической профессии Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской</p>	13	4	2	7	Д

<p>школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.</p>					
<p>3. Личность педагога и его профессиональная деятельность Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической</p>	15	4	2	7	Д

деятельности.					
<p>4. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство.</p> <p>Педагогическое творчество.</p> <p>Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.</p> <p>Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.</p> <p>Компонент педагогической культуры.</p> <p>Аксиологический компонент педагогической культуры.</p> <p>Технологический компонент педагогической культуры.</p> <p>Эвристический компонент педагогической культуры.</p> <p>Личностный компонент педагогической культуры.</p> <p>Сущность понятия «способности».</p> <p>Педагогические способности, классификация педагогических способностей.</p> <p>Структура педагогических способностей.</p> <p>Сущность</p>	13	4	2	7	Д

<p>понятия «педагогические умения».</p> <p>Классификация педагогических умений.</p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.</p> <p>Понятие о творчестве учителя.</p> <p>Уровни педагогического творчества.</p> <p>Способы развития творчества учителя.</p> <p>Творческий стиль деятельности.</p>					
<p>5. Педагогическое общение</p> <p>Педагогическое общение и его функции.</p> <p>Структура педагогического общения.</p> <p>Барьеры педагогического общения.</p> <p>Конфликты: виды, причины способы решения</p>	13	4	2	7	Д
<p>6. Понятие и содержание педагогической карьеры.</p> <p>Понятие карьеры.</p> <p>Понятие карьерного процесса в сфере образования.</p> <p>Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры.</p> <p>Карьера как процесс. Этапы карьерного роста.</p>	13	4	2	7	Д

<p>Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога.</p> <p>Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой.</p> <p>Основания для личного и профессионального самоопределения педагога.</p> <p>Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.</p>					
<p>7. Планирование педагогической карьеры</p> <p>Цели карьерного развития.</p> <p>Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.</p> <p>Технологии самоуправления карьерой.</p> <p>Планирование карьерного развития.</p> <p>Реалистичность плана карьеры и возможность его</p>	13	4	2	7	Д,КР

<p>корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.</p>					
<p>8. Имидж педагога Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Имидж как образ. Стихийность и целенаправленность</p>	13	4	2	7	Д

<p>в формировании имиджа. Каналы передачи информации. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Структура имиджа как научная проблема. Виды имиджа: внешний и внутренний.</p>					
Итого:	108	32	16	58	2

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

КР – контрольная работа

Д – доклад

Т- тест

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с.

Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке.
2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432> – Режим доступа: по подписке.
3. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Словари и справочники:

1. Педагогика. Словарь системы основных понятий. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

6.3. Периодические издания:

Не предусмотрены

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Министерства Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

6.6. Содержание самостоятельной работы

1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Выполнение творческих заданий

1. Познакомьтесь с мотивацией студентов Гарварда, напишите свой вариант мотивации для одноклассников.
2. Подготовьте 2 слайда (в форме постера): один с полезным лайфхаком, один с вредным советом. Можно взять за основу Вредные советы Григория Остера.

2. Общая характеристика педагогической профессии

Выполнение творческих заданий

Подготовьте доклад в виде презентации на тему: «Педагогические идеи Д.И. Менделеева»; «Менделеев о семейном воспитании»; «Менделеев и Тобольск»; «Педагогическая деятельность Д.И. Менделеева»

3. Личность педагога и его профессиональная деятельность

Выполнение практических заданий

Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли

4. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.

1. Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты: личностные и профессиональные качества педагога; ключевые компетенции педагога; методический инструментарий педагога; профессиональные обязанности; профессиональные ценности и позиции; возможности профессионального роста.

2. Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов педагогов-новаторов и сравните их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представьте в виде сообщения.

5. Педагогическое общение

Выполнение практических заданий

Инсценируйте тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации

6. Понятие и содержание педагогической карьеры.

Выполнение творческого задания

Подготовьте проект собственного карьерного развития

7. Планирование педагогической карьеры

Выполнение практического задания

Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем

8. Имидж педагога

Дайте письменно экспертную оценку эффективности публичного выступления президента России, президента США, президента Франции в соответствии со схемой (на любую тему, продолжительностью 5-7 минут)

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Высшее образование в России.
2. Особенности обучения в современном университете.
3. Мотивация получения высшего образования в современном мире.
4. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.

5. Общая характеристика понятия «деятельность».
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Функции педагогической деятельности.
8. Стили педагогической деятельности.
9. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
10. Компоненты профессиональной культуры (аксиологический, технологический, эвристический, личностный).
11. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога с педагогическим мастерством.
12. Понятие педагогического мастерства.
13. Педагогические способности.
14. Профессиональная компетентность педагога.
15. Понятие о творчестве учителя.
16. Уровни педагогического творчества.
17. Педагогическое общение и его функции.
18. Структура педагогического общения.
19. Барьеры педагогического общения.
20. Конфликты: виды, причины способы решения.
21. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
22. Типология карьеры.
23. Факторы, влияющие на внимание обучающихся
24. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
25. Виды имиджа.
26. Классификация имиджа.
27. Имидж педагога и его карьера.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.
- 5) на последнем слайде QR-код с краткой информацией о себе.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

6.9. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Выберите правильный ответ
Умение учителя управлять собой и другими составляет педагогическую
....
1. компетентность
2. технику
3. систему

4. работу

2. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется

3. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом

6.9.1. Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Профессиональный рост педагога и карьера.
2. Имидж педагога и его карьера.
3. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание

6.10. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.11. Примерные вопросы к зачету:

1. Высшее образование в России.
2. Возникновение и становление профессии учителя.
3. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
4. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
7. Основные виды и функции педагогической деятельности.
8. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
9. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
12. Педагогическое общение и его функции.
13. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения.
15. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
16. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
17. Типология карьеры и карьерные ориентации.
18. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
19. Профессиональный рост педагога и карьера.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.

22. Виды имиджа. Классификация имиджа.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования

к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются

упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы,

демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 8 открытых вопросов.

- 16 баллов выставляется студенту, если он полно и правильно ответил на все 8 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

7.1.7. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.8. Критерии оценки выступления на круглом столе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме зачета. Результаты обучения оцениваются: «зачтено», «незачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №2 на 100 посадочных мест, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт., - звуковая система 1 шт, - экран 1, - 2 камеры для трансляции веб-присутствия, - специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт., - стол преп. - 2 шт., - доска – 1 шт., - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт., - проектор - 1 шт., - стационарный микрофон - 1 шт., - IP камера - 1 шт. <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.; - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. 	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>

